

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности физического воспитания в
дошкольных образовательных организациях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

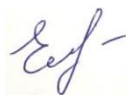
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

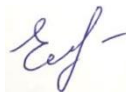
Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, основанной на использовании современных методов и технологий обучения, воспитания и развития основанного на учете социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также организация сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье, осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре способного осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать у студентов умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики системы физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Психология», «Основы медицинских знаний» и др.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.11 Биомеханика двигательных действий;

Б1.В.ДВ.3.2 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.4 Лечебная физическая культура и массаж;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.5 Основы научно-методической деятельности педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК):

<i>ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; владеть: - методикой сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: -современными технологиями физического

	воспитания и развития детей дошкольного возраста
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; уметь: - вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения; владеть: - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	6	6
Лекционные	4	4
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория физической культуры дошкольника

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы

обучения детей движениям. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный и технологический аспекты реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ. Разнообразие программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении. Закономерности роста и развития детей, особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников:

Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Физическое воспитание ребенка раннего возраста.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Функции методиста в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

5.1. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Модуль 1. Теория физической культуры дошкольника (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе.

Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход в их осуществлении.

2. Общая характеристика средств физического воспитания, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

3. Физические упражнения - основное специфическое средство развития двигательного аппарата.

4. Характеристики физических упражнений.

5. Классификация физических упражнений.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников (4 ч.)

Тема 2. Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) (2 ч.)

1. Содержание образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данных областей в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с ФГТ.

3. Основные принципы интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ.

4. Перенос осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности; значение интеграции для физического, интеллектуального, личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении (2 ч.)

1. Характеристики физкультурно-игровой развивающей среды.

2. Физкультурное оснащение групп, физкультурного зала, физкультурной площадки.

3. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Типология и требования к отбору оборудования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теория физической культуры дошкольника (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.).

Теория и технологии физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина. Содержание, сущность, основные понятия предмета: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, физическая подготовка, физические упражнения, физическая культура, спорт.

Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы теории и технологий физического воспитания.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих,

комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников (2 ч.)

Тема 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (2 ч.).

Современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Функции методиста в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (94 ч.)

Модуль 1. Теория физической культуры дошкольника (47 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Вариант I

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.
2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?
3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для любой возрастной группы?

Вариант II

1. Раскрыть особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?
3. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?

Вариант III

1. Анализ основных понятий теории физического воспитания.
2. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям.
3. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?

Вариант IV

1. Раскрыть связь теории физического воспитания с другими науками.
2. Почему надо называть разучиваемое упражнение?
3. Назвать игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.

Вариант У

1. Дать характеристику физическим упражнениям как основному средству физического воспитания.
2. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?
3. Проследить совершенствование функций различных органов и систем ребенка под влиянием физических упражнений.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.
2. Выбрать самостоятельно 2-3 физических упражнения. К каждому упражнению подобрать методы слухового и зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.
3. Изучить Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Охарактеризовать интегративные качества дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4. Осуществить анализ содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в одной из современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, составленных в соответствии с Федеральными государственными требованиями.
5. Подготовить консультацию для родителей на одну из тем:
 - Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период;
 - Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша;
 - Что нужно знать родителям о гигиене зрения;
 - Правила организации здорового питания детей;
 - □ инициативная тема, предложенная студентом
6. Составить схему (таблицу) «Формы работы с семьей в работе по физическому воспитанию детей».
7. Привести примеры, современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников.
8. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу.
9. Продемонстрировать методику начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно).
10. Продемонстрировать методику углубленного разучивания движения.
11. Продемонстрировать методику закрепления и совершенствования движений.
12. Раскрыть взаимосвязь понятий «психофизические качества» и «физические способности».
13. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.
14. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать вывод.
15. Ознакомиться с содержанием учебного фильма «Массаж для детей 1 года жизни». Продемонстрировать приемы выполнения массажа, рефлексорных движений, пассивно-активных и активных упражнений с ребенком первого года жизни.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теория физической культуры дошкольника.
ПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Технология физического воспитания дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика; Психология; Психология инклюзивного образования; Педагогика инклюзивного образования; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Физиология физической культуры и спорта; Психология физической культуры и спорта; Гигиена физического воспитания и спорта; Биомеханика двигательных действий; Спортивная медицина; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма; Экологические аспекты физической культуры и спорта; Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп; Физическая культура в образовательном пространстве; Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Технические средства обучения; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Правовые основы физической культуры и спорта; Физиология физической культуры и спорта; Спортивная медицина; Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Гимнастика; Спортивные и подвижные игры Лёгкая атлетика; Лыжный спорт; Тяжелая атлетика; Спортивный туризм; Единоборства; Педагогические технологии волонтерской деятельности; Моделирование в образовательном процессе; Тренажерные технологии в физической культуре и спорте; Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Организация занятий по фитнес-аэробике; Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма; Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Гимнастика; Спортивные и подвижные игры; Лёгкая атлетика; Лыжный спорт; Тяжелая атлетика; Спортивный туризм; Единоборства; Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста; Методика освоения тактических приемов борьбы; Организация работы спортивного судьи по биатлону; Основы спортивной тренировки юных лыжников; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Организация и проведение соревнований по легкой атлетике; Теория и практика судейства соревнований по волейболу; Мини-футбол в школе; Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками; Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 - 100%
Базовый	зачтено	76 - 89%
Пороговый	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, нет существенных пробелов в знаниях учебного материала, не допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; умеет делать выводы и отвечать на дополнительные

	вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория физической культуры дошкольника

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.
2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?
3. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
4. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?
5. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?
6. Какие особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Модуль 2: Технология физического воспитания дошкольников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Каковы особенности построения комплекса общеразвивающих упражнений в дошкольном учреждении?
2. Перечислить игровые упражнения по обучению перестроению младших дошкольников.
3. Раскрыть роль спортивных упражнений в развитии двигательной активности дошкольников.
4. Раскрыть значение подвижной игры как средства разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.
5. Какие приемы руководства самостоятельной деятельностью детей используются в дошкольном учреждении?
6. Современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности.
2. Физкультурный досуг и физкультурный праздник. Педагогические требования к их проведению. Структура физкультурного досуга и физкультурного праздника.
3. Организация дней здоровья и каникул в детском саду.
4. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.
5. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2, ПК-7)

1. Рассмотреть возникновение и развитие теории физического воспитания. П. Ф. Лесгафт - основоположник физического образования в России.

2. Раскрыть теоретическое обоснование цели и задач физического воспитания.
3. Дать характеристику интегративных качеств дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», и «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Дать характеристику средствам физического воспитания.
5. Рассмотреть физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, характеристики.
6. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.
7. Раскрыть единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания ребенка.
8. Раскрыть особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
9. Охарактеризовать принципы обучения детей движениям.
10. Дать характеристику методов и приемов обучения детей движениям.
11. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Проследить интеграцию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими образовательными областями программы в соответствии с ФГТ.
14. Охарактеризовать двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных навыков.
15. Раскрыть этапы обучения детей движениям.
16. Рассмотреть воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.
17. Раскрыть гимнастику как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики, их характеристика.
18. Выделить структуру основной гимнастики. Характеристика структурных частей основной гимнастики.
19. Рассмотреть общеразвивающие упражнения. Их значение, характеристика.
20. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников.
21. Рассмотреть основные движения. Их значение, характеристика.
22. Рассмотреть методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.
23. Раскрыть методику обучения бегу в разных возрастных группах.
24. Раскрыть методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.
25. Раскрыть методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.
26. Раскрыть методику обучения метанию в разных возрастных группах.
27. Раскрыть современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников
28. Описать строевые упражнения. Их значение, характеристика. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
29. Рассмотреть подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Создание теории подвижных игр. Классификация подвижных игр, их характеристика.
30. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.
31. Раскрыть содержание спортивных игр и методика руководства спортивными играми.

32. Охарактеризовать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; их специфическая роль в физическом воспитании дошкольников. Методика проведения.

33. Охарактеризовать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; их специфическая роль в физическом воспитании дошкольников. Методика проведения.

34. Рассмотреть методику обучения детей плаванию дошкольников.

35. Создание физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада. Физкультурное оснащение групп. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Типология и требования к отбору оборудования.

36. Раскрыть непосредственно организованную образовательную деятельность по развитию движений у детей. Варианты ее организации.

37. Рассмотреть физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура» для полноценного физического развития дошкольников: типы, структура и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; способы организации детей на физкультурных занятиях.

38. Рассмотреть методику проведения физкультурного занятия в дошкольном возрасте.

39. Раскрыть особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

40. Обосновать физическую нагрузку на физкультурных занятиях. Способы ее регулирования.

41. Рассмотреть утреннюю гимнастику в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

42. Физкультминутки в детском саду. Требования к их отбору и проведению.

43. Проведение закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.

44. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок и экскурсий.

45. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.

46. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.

47. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.

48. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

49. Физкультурный досуг и физкультурный праздник. Педагогические требования к их проведению. Структура физкультурного досуга и физкультурного праздника.

50. Организация дней здоровья и каникул в детском саду.

51. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.

52. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

53. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Здоровье».

54. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическая культура».

55. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.

56. Рассмотреть современные технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

57. Организация работы по физическому воспитанию в детском саду.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-

экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами самостоятельных заданий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников / В. И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=452857> - ISBN 978-5-4475-7199-3. - DOI 10.23681/452857. - Текст электронный.

2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста / О. Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации.

- Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=471791> - ISBN 978-5-4263-0370-6. - Текст : электронный.

3. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересакина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=485739> - ISBN 978-5-00007-962-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мелехина, Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ [Текст] / Н. А. Мелехина, Л. А. Колмыкова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 111 с.

2. Миточкина, Т. Н. Формирование навыков плавания у детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Миточкина, О. В. Четайкина, Е. Н. Филиппова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 127 с.

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни

2. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

3. lib.sportedu.ru/press - Методология физической культуры

4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните контрольную работу, которая продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.